

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 117»  
Ленинского района г.Саратова**

---

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического Совета  
Протокол № 04 от « 25 » мая 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 117»

И.П. Пленкина

Приказ № 49 от « 25 » мая 2023г.



**ОТЧЕТ**

**по результатам реализации внутренней системы оценки качества образования в  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117»  
Ленинского района г.Саратова  
за 2022-2023 учебный год**

## Отчет

### по результатам реализации внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117» за 2022-2023 учебный год

Сроки проведения : май 2023г.

Председатель : заведующий Пленкина И.П.

Члены комиссии:

Старший воспитатель Маркина Е.П.

Воспитатель Ключникова Н.А.

Воспитатель Зябликова Е.Н.

Воспитатель Райкина Е.С.

Музыкальный руководитель Петрова Н.В.

Инструктор по физической культуре Рылова О.В.

**Цель:** анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности (ВСОКО, утвержденной приказом заведующего № 49 от «25» 05.2023г., условий развивающей среды комплексного плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

#### **План:**

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Анализ заболеваемости воспитанников.
6. Оценка качества ООП.
7. Участие в конкурсах разного уровня.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
9. Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

**1. Направление:** психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. В учреждении проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребенка в психолого-диагностической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством:
- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. А также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- Непосредственного общения с каждым ребенком;

Педагоги организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для своего выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения интересов и познавательных действий;

- Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- Не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества; Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

**Вывод:** психолого-педагогические условия МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117» соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

**Рекомендации:** продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

## **2. Направление Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.**

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичность сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр ИЗО. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а также психологического и физического здоровья. Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

**Рекомендации:** продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

### 3. Направление: Оценка кадровых условий.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров Кадровый состав ДОУ включает заведующего и 19 педагогов: старший воспитатель, 12 воспитателей, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

#### Качественный анализ педагогических кадров

Стаж

| до 3л. | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | от 20 |
|--------|-----------|------------|-------------|-------------|-------|
| 1      | 0         | 2          | 2           | 4           | 11    |
| 5%     | 0%        | 10%        | 10%         | 20%         | 55%   |

Средний возраст педагогов – 40 лет.

#### Образование

| высшее | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Среднее Профессиональное педагогическое |
|--------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| 10     | 10                    | 10                       | 10                                      |

#### Аттестация педагогических работников

|                                   |         |     |
|-----------------------------------|---------|-----|
| Высшая квалификационная категория | 15 чел. | 75% |
| Первая квалификационная категория | 2 чел.  | 10% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 чел.  | 15% |

#### Повышение квалификации

В 2022 учебном году 13-65 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации. За последние 5 лет все 100% педагогических и управленческих кадров прошли обучение на курсах повышения квалификации.

ДОУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме. С коллективом ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.

**Вывод:** укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %, максимальная оценка кадрового обеспечения. Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий;

**Перспективы:** творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

#### **4. Направление: материально-техническое и информационное оснащение.**

Основой реализации основной образовательной программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные объекты, среда, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др. Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Имеются прогулочные участки для каждой группы воспитанников. В МДОУ имеется пищеблок, медицинский кабинет с изолятором, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, прачечная.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ в полном объеме.

**Рекомендации:** продолжать материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

#### **5. Направление : Здоровье воспитанников.**

**Анализ заболеваемости за 2022 год показал, пропуски по болезни составили:**

| группа | Вторая группа раннего возраста | младшая | средняя | старшая | подготовительная | логопедическая |
|--------|--------------------------------|---------|---------|---------|------------------|----------------|
|        | 21%                            | 16%     | 17%     | 12%     | 15%              | 10%            |

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась на 2%.

**Рекомендации:** продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

#### **6. Направление: оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов ( Устав, локальные акты, лицензия на право

осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДОУ .

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» охватывает все возрастные периоды от 2 месяцев до школы. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами , обозначенными ФГОС ДО; развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (патриотического воспитания дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая –игра). Вместе со специально организованными занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. В ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. С 01.09.2021 г. детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

За 5 месяцев реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Отмечают, что дети стали много рассказывать дома о своем городе, о социально значимых праздниках , правилах безопасности, о многообразии профессий.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например- проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС . При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанниками ООП ДО, качество разработки содержательного раздела . Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части.

**Вывод:** основная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117» соответствует требованиям .

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление сетевого взаимодействия учреждения, совершенствование материально - технической базы и предметно-развивающей среды).

#### **7. Направление: участие в конкурсах.**

С целью создания условий для развития и поддержки способных детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, фестивали, защита проектов. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в локальных (100% педагогов, 70% воспитанников), муниципальных (90% педагогов, 25% воспитанников), региональных (3% педагогов, 5% воспитанников), всероссийских ( 5% педагогов, 10% воспитанников).

| Уровень       | Наименование конкурса                                                                                             | Результат                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Международный | Детский кружок «Юные мультипликаторы»<br>Музыкальная сказка Теремок»                                              | 2 место                                         |
| Международный | Конкурс «День защитников Отечества»<br>Дети средней группы<br>« Мой папа защитник семьи»                          | Диплом<br>18.02.2022                            |
| Международный | «Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов<br>Скворцова Елизавета                                               | Диплом<br>2 степени<br>06.04.2022               |
| Всероссийский | «Времена года»<br>Хорольская Ксения                                                                               | Диплом<br>21.07.2022                            |
| Всероссийский | «Красочный мир сказок<br>К.И. Чуковский «Айболит»<br>Настя Патрикеева                                             | Диплом<br>Лауреата<br>111 степени<br>20.03.2022 |
| Всероссийский | Блиц-олимпиада «Звукобуквенный анализ слова»<br>Княгницкая Мария                                                  | 1 место<br>24.05.2022                           |
| Всероссийский | «Письмо солдату»<br>Гаврилов Андрей                                                                               | Почетная грамота<br>28.04.2022                  |
| Всероссийский | Конкурс детского рисунка<br>«Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов»<br>«Добрый доктор Айболит» Глистин Саша | Диплом 1 степени<br>21.03.2022                  |
| Всероссийский | Конкурс чтецов «Великий подвиг»<br>«Поздравляю дедушку с праздником Победы»<br>Глистин Александр                  | Диплом<br>Лауреат 1 степени<br>30.04.2022       |



|               |                                                                                                      |                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Областной     | Участник социальной акции<br>«Поздравляем с Новым годом!»<br>«Открытка к празднику»<br>Попов Тимофей | Диплом<br>10.01.2022                          |
| Областной     | « На дворе звенит капель»<br>Тимофей Петров                                                          | Диплом<br>Лауреата 1<br>степени<br>30.03.2022 |
| Областной     | Открытое первенство Саратовской<br>области по Тхэквондо<br>Андронов Глеб                             | 26.03.2022                                    |
| Муниципальный | Спартакиада<br>«Осенний марафон-10»<br>На базе МДОУ «Детский сад<br>комбинированного вида № 199»     | 3 место<br>23.09.2022                         |

- Участие в Международной научно-практической конференции «Социокультурная интеграция и специальное образование -2022: традиции и инновации»- 14-15 октября 2022 года, г.Саратов заведующий Пленкина И.П.
- Участие учителя – логопеда в работе районного семинара для учителей-логопедов , дефектологов, воспитателей логопедических групп «Ярмарка талантов»- 27 октября 2022г.
- Участие во всероссийском вебинаре «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ» - 9.11.2022г. воспитатели Мендель Е.В., Стрелкова Ю.Н.
- Участие учителя-логопеда Бумагиной И.А. во Всероссийском конкурсе блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»- **24.05.2022 1 место**
- Участие воспитателей Мендель Е.В., Стрелковой Ю.Н. во Всероссийском дистанционном конкурсе работников образования «Сценарий праздников и мероприятий» -**28.01.2022 Диплом 1 степени**
- Участие воспитателя Стрелковой Ю.Н. во Всероссийском конкурсе детского творчества «Краски осени»- 23.10.2022 **Благодарность**
- Участие учителя-логопеда Бумагиной И.А., воспитателей Мендель Е.В., Стрелковой Ю.Н в районном творческом конкурсе педагогического мастерства «Моя книга» номинация «Инсценировка художественного произведения»- **09.03.2022 1 Место;**
- Участие воспитателя Райкиной Е.С. в Международном конкурсе «Оформление помещений , территории , участка» Развивающая ширма»- **03.04.2022г. Диплом**
- Участие воспитателя Заболотной И.А. во Всероссийском конкурсе «Кем быть, каким быть» «Я в профессии, взгляд из будущего» - **13.10.2022 Диплом;**
- Участие в смотре-конкурсе воспитателей Зябликовой Е.Н., Зелепукиной С.А. «Сюжетно-ролевые игры современных детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности» - **31.03.2022**

**Вывод:** Педагоги и воспитанники МДОУ являются активными участниками конкурсов различных уровней.

**Рекомендации:** воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

## **8. Направление: готовность выпускников к обучению в школе.**

*Таблица. Сводные результаты диагностики готовности к школе.*

| <i>Группа</i>                                  | <i>Зрелость</i> | <i>Сомнительная зрелость</i> | <i>Незрелость</i> |
|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|
| подготовительная к школе группа                | 67%             | 33%                          | -                 |
| подготовительная к школе логопедическая группа | 77%             | 23%                          | -                 |
| Старшая группа                                 | 69%             | 31%                          | -                 |

Проведя сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики, среди детей *подготовительных групп* можно отметить следующие **результаты**: в конце учебного года отмечается положительная динамика в развитии произвольности внимания, работоспособности, памяти, и повышение уровня развития словесно-логического мышления. Повысился уровень психосоциальной зрелости детей, а также общей ориентировки в окружающем мире, что свидетельствует о повышении запаса знаний детей.

Сравнивая результаты первичной и итоговой диагностики, среди детей *старших групп* можно сделать следующие **выводы**: в конце учебного года также отмечается

положительная динамика устойчивости и концентрации внимания, работоспособности, обучаемости. Возрос уровень словесно-логического мышления. Дети научились классифицировать, обобщать и устанавливать закономерность между событиями и явлениями.

Данные показатели развития детей старших групп свидетельствуют положительной динамике развития и станут основой для подготовки к школе в следующем учебном году.

**Вывод:** Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе. Выпускники детского сада поступили в гимназии и лицеи города (Лицей № 36, школы № 94, 41, 76)

**Рекомендации:** при подготовке детей к школе учитывать пожелания учителей, новые тенденции в развитии образования.

## **9. Направление: Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»**

С целью получения информации об удовлетворенности работой ДОУ, с целью внесения в свою работу соответствующих изменений для её улучшения, было проведено анкетирование родителей.

**Вывод:** Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворенностью работы детского сада, мы пришли к выводу, 95% родителей удовлетворены работой детского сада по сравнению с 92% прошлого года.

**Перспектива развития:**

Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей , искать новые эффективные формы взаимодействия (совместные мероприятия, больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовать консультации о развитии детей дошкольного возраста , о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО)

|                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Заведующий                        | И.П. Пленкина   |
| Старший воспитатель               | Е. П. Маркина   |
| Медсестра                         | Т.Д. Кораблева  |
| Музыкальный руководитель          | Н.В. Петрова    |
| Воспитатель                       | Н.А. Ключникова |
| Воспитатель                       | Е.Н. Зябликова  |
| Воспитатель                       | Е.С. Райкина    |
| Инструктор по физической культуре | О.В. Рылова     |