Долгосрочный проект
в старшей группе
«Природа глазами детей»

Подготовили: воспитатели
Заболотная Ирина Александровна
Ключникова Наталья Анатольевна

Саратов 2022-2023

Проект: «Природа глазами детей»

Краткая аннотация проекта

Мы работаем с особой категорией детей – дошкольниками, и именно в этом возрасте необходимо заложить у детей основы экологической культуры. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» – природа.

Проект «Природа глазами детей» рассчитан на детей дошкольного возраста и разработан с учётом возрастных особенностей детей и объёма информации, которая может быть ими воспринята. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа.

Актуальность проекта

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной. Предметы, окружающие детей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Ребёнок, который познаёт неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребёнка, расширяется словарь: ребёнок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребёнок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Экологическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Новизна проекта

Экологическое образование представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Оригинальность: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через активное исследование и игровые формы.

Основная цель проекта: формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте.

Задачи проекта:

образовательные:

- расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать связи между ними;
- закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
- приобщать детей к выращиванию растений;
- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;
- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

развивающие:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- развивать связную речь, обогащать словарь детей, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать у воспитанников способности к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

воспитательные:

- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому;
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- воспитывать у ребёнка потребность здорового образа жизни, позитивное отношение к природе и самому себе, как её части.

Вид проекта:

- по продолжительности – *долгосрочный*;
- по доминирующей деятельности – *игровой, познавательный, творческий*;
- по количеству участников – *групповой*.

Продолжительность: учебный год (сентябрь – май).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Методы организации педагогической деятельности:

В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

Словесные методы (используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их): беседа; рассказ; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнение (участие в выставках, конкурсах); чтение литературы.

Наглядные методы (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе): демонстрация наглядных пособий; демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение.

Практические методы (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний): познавательно-исследовательские работы; игра; изготовление рисунков.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Формы и содержание работы с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Одной из основных форм работы с родителями остаётся *родительское собрание*.

В группе проводятся *анкетирования, консультации* на экологическую тематику.

Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное. Поэтому мы предлагаем в родительских уголках такую форму работы как *серия наблюдений в природе*.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по экологическому воспитанию является *оформление наглядных материалов для родителей*. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.

Основное содержание проекта

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

- Создание проблемы, постановка цели и задач;
- Подбор методической литературы для реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе.

Второй этап – основной

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;
- Проведение тематического занятия;
- Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей.

Третий этап – заключительный

- Оформление выставки рисунков детей;
- Проведение итоговой диагностики знаний детей, подведение итогов работы над данным проектом, составление рекомендаций.

Ресурсы:

Материально-техническая база:

- предметно-развивающая среда;

- уголок природы в группе;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины, аудиозапись с голосами птиц;
- кукла Сентябринка в ярком золотистом платье с веночком из ярких осенних листьев, фигурки, изображающие домашних птиц, мягкие игрушки (волк, лиса, заяц), кукла в костюме Красной Шапочки;
- макеты различных грибов, корзинка;
- бумага, цветная бумага, картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, пластилин;
- луковицы, ящик с землёй, лейка;
- комнатные растения;
- кормушка, корм для птиц (ягоды рябины, семечки, пшено);
- коллекция камней, лупа;
- банка с мёдом.

Теоретическая и методическая литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2011.
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М. : ВАКО, 2011.
5. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : Линка – Пресс, 2001.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
7. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
9. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «Карпуз-Дидактика», 2007.
11. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2004.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Международный образовательный портал «МААМ.RU» (<http://www.maam.ru/>)
2. Образовательная социальная сеть (<https://nsportal.ru/>)

Ожидаемые результаты по проекту:

Дети:

1. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.
3. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
4. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
5. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.
7. Узнали много интересного о жизни растений, учатся правильно ухаживать за растениями.
8. Дети не только расширили свои знания, но охотно делятся ими со сверстниками.

Педагоги:

1. Обновление содержания работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Пополнение развивающего предметного пространства информационно-практическим материалом об экологии.
3. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста системы представлений об экологии.
4. Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьёй.

Родители:

1. Повысился уровень осведомлённости родителей об экологическом воспитании дошкольников.
2. Экологическое просвещение родителей даёт большой плюс в экологическом воспитании детей группы.

Критерии результативности проекта

Оценка результативности проекта происходит на основании диагностирования детей, целью которого является выявить уровень экологической воспитанности детей.

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

- познавательный интерес к природе и её изучению;
- знания об окружающей природе;
- восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- проявление бережного отношения к природе;
- практические умения и навыки по охране природы.

Низкий уровень. Дети с низким уровнем развития показывают незнание практических навыков и умений по охране природы, дают мало правильных ответов об окружающей природе. Следует отметить, что эти дети менее активны, умственная деятельность менее развита. Испытывают затруднения в ответах, чувствуют себя менее уверенно.

Средний уровень. Дети со средним уровнем развития ведут себя более уверенно, чем испытуемые с низким уровнем. Но в основном ребята отвечают односложно и не всегда верно, некоторые дети ждут наводящих вопросов или подсказки воспитателя.

Высокий уровень. Дети с высоким уровнем развития показывают неплохие знания об окружающей природе, проявляют познавательный интерес к природе. Эти дети уверенно себя чувствуют, очень активны, используют развернутые ответы. Следует отметить, что ребята с высоким уровнем развития не испытывают особых затруднений, речь у них развита хорошо.

Перспективный план работы с родителями

Месяц/неделя	Образовательный модуль	Тема	Совместная деятельность	Цель деятельности
Сентябрь	Экологическое воспитание в семье	Экологическая культура ребёнка	<p>Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы для реализации проекта.</p> <p>Совместное творчество с детьми «Что нам осень принесла».</p>	<p>– Обсудить цели и задачи проекта;</p> <p>– выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;</p> <p>– выявить уровень знаний детей и родителей по экологическому воспитанию;</p> <p>– сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта;</p> <p>– показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте;</p> <p>– привлечь родителей к совместной с детьми деятельности.</p>
Октябрь	Экологическое воспитание в семье	Природа и человек	<p>Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</p> <p>Фотовыставка «Природа и мы».</p> <p>Рекомендации «Наблюдения в природе осенью».</p>	<p>– Ознакомить родителей с основами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>– организовать выставку семейного фото, показать значимость отношения взрослых и детей к окружающему миру.</p>
Ноябрь	Уроки доброты	День добрых дел	<p>Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».</p> <p>Изготовление</p>	<p>– Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы;</p> <p>– уточнять и расширять</p>

			кормушек.	представления родителей и детей о птицах родного края; – воспитание сострадательного отношения к пернатым зимой.
Декабрь	Уроки доброты	День добрых дел	Природоохранная акция «Сохраним елочку – красавицу!». Консультация «Наблюдения в зимний период».	– Привлечь внимание родителей к природоохранной деятельности; – повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.
Январь	Безопасность и здоровье	Профилактика детского травматизма зимой	Консультация «Зимние травмы». Памятка.	– Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость, напомнить о сохранении здоровья детей.
Февраль	Хочу всё знать!	Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары	Консультации «Почему лекарственные растения лучше обычных таблеток?», «Комнатные растения и уход за ними».	– Показать насколько разнообразен природный мир, используя лекарственные травы в опытно-экспериментальной деятельности.
Март	Хочу всё знать!	Огород на окне	Мастер-класс «Огород на окне».	– Приобщать родителей к совместной организации огорода на окне.
Апрель	Экологическое воспитание в семье	Мир природы в детских играх	Родительское собрание. Консультация «Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе».	– Познакомить родителей с правилами поведения в природе.
Май	Экологическое	Воспитание	Анкета для	– Закрепить знания о

	воспитание в семье	бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада	родителей «Экологическое воспитание детей». Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!».	способах исследования объектов окружающего мира с целью формирования основ экологической культуры взрослых и детей.
--	--------------------	--	---	---

Перспективный план работы с педагогами

Месяц/неделя	Вид деятельности	Программное содержание
Февраль	Консультации «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ», «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии».	Ознакомление воспитателей с особенностями и формами организации работы по экологическому воспитанию детей.
Март	Консультация «Игра помогает воспитывать интерес к природе».	Повышение профессионального уровня. Развитие творческой активности, инициативы в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях.
Апрель	Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупнуться!» и др.	Дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей. Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии. Совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
Май	Деловая игра для воспитателей «Экологическое воспитание в ДОУ».	Закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста. Сплочение коллектива. Установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения.

План реализации проекта с детьми

Время проведения	Образовательный модуль	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми	Ответственные
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	В мире природы	«Сентябрина в гостях у ребят»	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; – формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; – развивать сенсорные чувства, речь, внимание; – вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку; – вовлекать родителей и детей в совместную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь; – игра «Угадайка»; – игра «Узнай на вкус»; – выставка «Что нам осень принесла». 	Воспитатели, родители
Сентябрь	В мире природы	«Путешествие в осень»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об осени как о времени года; – учить устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе в осенний период; – развивать способность наблюдений за живой и неживой природой; – воспитывать интерес к исследовательской деятельности и любовь к окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы; – беседа с детьми; – рассматривание фотографий на тему «Осень краски разводила»; – слушание музыки и песен об осени; – наблюдение за трудом взрослых: сбор опавшей листвы, обрезка деревьев, сбор урожая; – дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?»; 	Воспитатели

				<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование «Летающие семена»; – аппликация «Осень в лесу». 	
Октябрь	В мире природы	«Кто живёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представление о диких животных; – воспитывать любовь и заботливое отношение к животным; – пополнить и активизировать словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Кто живёт в лесу?»; – дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»; – составление описательных рассказов по картине «Три медведя»; – пальчиковая игра «Зайка и ушки»; – чтение художественной литературы; – драматизация сказки «Теремок»; – беседа «Как вести себя в лесу»; – рисование «Раскрась животное». 	Воспитатели
Октябрь	В мире природы	«Выросли на кочке мелкие грибочки»	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека; – формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе; – развивать любознательность, наблюдательность, развивать творческие 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы»; – отгадывание загадок; – сюжетно-ролевая игра «В лесу»; – словесная игра «Съедобные – несъедобные»; – аппликация из цветной бумаги «Братцы – грибочки». 	Воспитатели

			способности детей.		
Ноябрь	В мире природы	«Путешествие в мир комнатных растений»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с основными комнатными растениями; – обучать детей описывать комнатные растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; – закреплять знания об условиях выращивания растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва); – осуществлять уход за комнатными растениями под руководством и контролем взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление рассказов-описаний о комнатных цветах; – беседа «Что растет на окошке?»; – чтение и обсуждение произведений: В. Катаев «Цветик–семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е. Благинина «Бальзамин»; – дидактические игры «Найди части растений», «Выложи растение правильно». 	Воспитатели, родители
Ноябрь	В мире природы	«На бабушкином дворе»	<ul style="list-style-type: none"> – Конкретизировать представления о домашних животных и птицах; – дать представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; – расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о домашних животных и птицах; – рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц; – чтение рассказов, сказок, стихов; – отгадывание загадок; – рисование «Домашние животные». 	Воспитатели
Декабрь	В мире природы	«Кошка и собака – наши милые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Кошка с котятами»; – беседы; – чтение рассказов, сказок, стихов; – подвижная игра «Воробушки и кот»; – игра-инсценировка «Кошкин дом». 	Воспитатели

Декабрь	В мире природы	«На птичьем дворе»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить кругозор знаний у детей о домашних птицах и их характерных отличительных особенностях; – формировать представления детей о строении домашних птиц (части тела и их форма); – закреплять знания о цвете оперений птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок; – нетрадиционное рисование ладошками; – дидактические игры «Найди маму», «Угадай и назови», «Угадай кто голос подаёт»; – подвижные игры «Курица и цыплята», «Гуси и волк». 	Воспитатели
Январь	В мире природы	«Снеговичок»	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме; – дать детям элементарные представления о природном объекте – воде, её превращениях в снег, в лёд; – формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений; – развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы; – рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике; – наблюдение за погодой, снегом; – чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме; – игра «Снег кружится»; – опыты «Вода и лёд», «Снег и его свойства». 	Воспитатели
Январь	В мире природы	«Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить представление детей о жизни диких животных зимой; – упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных, используя имеющиеся у них знания; – воспитывать умение доброжелательно 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы; – составление описательных рассказов о жизни диких животных зимой; – рассматривание иллюстраций о животных, следов птиц и животных на 	Воспитатели

			общаться со сверстниками и взрослыми, внимательно их слушать не перебивая.	снегу; – беседа об охране животных; – пальчиковая гимнастика «Колобок»; – дидактические игры «Помоги животным найти друг друга», «Чьи следы на снегу».	
Февраль	В мире природы	«Красная Шапочка рассказывает о птицах»	– Учить распознавать птиц: голубя, воробья, синицу, снегиря; – расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; – воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим», желание помочь.	– Беседа о зимующих птицах; – пальчиковая гимнастика «Птички»; – подвижная игра «Птички-невелички»; – дидактическая игра «Что за птица?»; – прослушивание записи с голосами птиц.	Воспитатели
Февраль	В мире природы	«Мир камней»	– Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования; – формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы; – воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	– Беседа «Откуда родом камешки»; – беседа «Кому нужны камни»; – рассматривание картин «Такие красивые горы», рассматривание камней через лупу; – экспериментирование «Какими бывают камни?», «Тонет – не тонет», «Могут ли камни издавать звуки?»; – чтение художественной литературы; – дидактическая игра «Выложи картинку из камней»;	Воспитатели

				– подвижная игра «По каменной дорожке шагают наши ножки».	
Март	В мире природы	«Весенние секреты»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе; – способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, о неживой природе; – развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелётные птицы); – поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций; – беседа; – игра «Когда это бывает?». 	Воспитатели
Март	В мире природы	«Посадка лука»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания; – сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание луковицы; – дидактические игры по ознакомлению с овощами; – рассказ воспитателя о луке и его свойствах «Лук от семи недуг». 	Воспитатели
Апрель	В мире природы	«Кому нужна»	– Познакомить детей с самым важным	– Беседа «Вечная слава воде»;	Воспитатели

		вода»	<p>компонентом природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, с её свойствами; – дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды; – уточнить значение воды для всего живого; – формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение опытов с водой «Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду»; – сюжетно-ролевая игра «Путешествие в подводное царство»; – словесные игры «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки»; – подвижная игра «Море волнуется». 	
Апрель	В мире природы	«Что растёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представление о лесе; – воспитывать бережное отношение к растениям; – совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка картин о лесе; – физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»; – игра «Отгадай»; – игра «Собери цветок быстрее, чем я». 	Воспитатели
Май	В мире природы	«Мишутка знакомит с растениям и- медоносам и и мёдом»	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление о мёде, его полезных свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок; – рассматривание иллюстраций; – наблюдение за пчёлами на территории детского сада; – беседы «Что лечит мёд?», «Откуда берётся мёд?», «Пчеловод – друг пчёл»; – дидактическая игра «Что сначала, что потом?»; – Сюжетно-ролевая игра «Пасека». 	Воспитатели
Май	В мире природы	«Весна– красна»	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихов; – познавательное видео «Как 	Воспитатели

		<p>– воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе;</p> <p>– провести диагностические задания в виде вопросов и упражнений для определения уровня освоения программы по экологическому воспитанию.</p>	<p>появляется бабочка»;</p> <p>– дидактическая игра «Весенние слова»;</p> <p>– коллективная работа «Весна красна».</p>	
--	--	---	--	--

Выводы:

У детей произошло повышение уровня экологической культуры. Включение дошкольников в проектную деятельность, которая содержала детское экспериментирование, природоохранные акции, наблюдения, позволило нам создать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к природе. Таким образом, совместная работа дошкольников, родителей и педагогов через выбор методов, средств и форм обучения создаёт фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе.

Все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту!